

QU'EST CE QUE L'AUTISME ?

Des films comme 'Rainman' ont beaucoup fait pour mieux faire connaître l'autisme par le grand public. Malheureusement, cela a

L'Autisme affecte la communication et les interactions avec les autres personnes.

La majorité a des difficultés d'apprentissage.

Le degré d'autisme varie selon un axe allant de sévère à léger, bien que l'effet soit toujours sérieux. Donc une personne atteinte d'autisme peut avoir un autisme sévère avec de graves difficultés d'apprentissage et être ainsi extrêmement handicapé, ou avoir un autisme léger et une intelligence normale ou élevée. La majorité a des difficultés d'apprentissage. Le développement du langage est très variable dans l'autisme, certains ayant un très bon langage en ayant toutefois des limites dans la compréhension entière et des difficultés avec la conversations, alors qu'une proportion importante de ceux ayant un autisme typique n'auront pas de langage parlé. La sur-sensibilité aux bruits, à la lumière au toucher, à l'odeur ainsi qu'une sous-réaction à la douleur sont assez fréquents.

LES CAUSES DE L'AUTISME ?

Bien que les causes précises de l'autisme ne soient pas entièrement connues, nous savons qu'il s'agit d'un handicap d'origine biologique qui affecte le développement du cerveau.

Autism is a biological disorder that affects the brain. Parents are not the problem.

Le diagnostic à la naissance n'est pas possible car les comportements caractéristiques n'émergent pas avant 18 ou 36 mois. Parfois il y a une période de développement apparemment normal puis, entre 18 mois et 3 ans, l'enfant semble se replier et perdre ses compétences. Nous savons maintenant que les parents ne sont pas responsables de l'autisme, mais, au contraire, sont la plus grande ressource pour l'enfant.

QUELS SONT LES SIGNES COURANTS DE L'AUTISME ?

Il n'existe pas de caractéristique qui à elle seule puisse déterminer l'autisme mais un ensemble de difficultés dans trois domaines qui caractérisent la condition autistique.

LES PROBLÈMES D'INTERACTION SOCIALE sont les caractéristiques les plus évidentes de l'autisme. Il arrive que des enfants autistes ne répondent pas à l'appel de leur noms et évitent

Les enfants autistes peuvent ne pas répondre à leur nom et souvent éviter de regarder les autres personnes

surtout quand elles sont dans un environnement étranger ou envahissant. Ou qu'elles sont en colère, frustrées ou douloureusement stressées par leur hypersensibilité aux stimuli.

PROBLÈMES DE COMMUNICATION: Plus de la moitié des personnes atteintes d'autisme resteront muettes tout au long de leur vies. Ceux qui parlent auront tendance à démarrer tard et à parler

Les enfants autistes ne parlent pas ou avec un langage inhabituel. Tous ont des problèmes à comprendre le langage

personne à laquelle ils s'adressent. Indépendamment de leur capacité au langage, toutes les personnes atteintes d'autisme auront des problèmes pour comprendre le sens de la communication.

PROBLÈMES DE COMPORTEMENT: Bien que les personnes atteintes d'autisme aient le plus souvent une apparence physique normale et un bon contrôle musculaire, un grand nombre a des

Plusieurs ont des activités ou des actes répétitifs. Les Changements dans leurs routines peuvent être très déstabilisants.

mouvements bizarres et répétitifs, comme des balancements, se toucher les cheveux, ou des comportements auto-agressifs comme de se mordre les mains ou se cogner la tête. Ceux-ci viennent souvent de leurs difficultés de communication ou de leurs problèmes à comprendre l'environnement social ainsi que la signification sociale des comportements ou encore d'une sensibilité exacerbée à certains stimuli

ressentis comme pénibles. Une sensibilité hors du commun au toucher peut contribuer à des symptômes comportementaux tels que la résistance à être cajolés. Certaines personnes atteintes d'autisme tendent aussi à répéter sans arrêt certains mouvements. Tout changement même mineur dans leurs routines peut être particulièrement déstabilisant pour eux. Les enfants atteints d'autisme jouent rarement à faire semblant.



Autisme - Europe a.i.s.b.l.

Sensibilisation à L'AUTISME

"La connaissance de l'Autisme est encore en général vague, pleine de préjugés sinon totalement inexistante"

La connaissance de l'Autisme est encore en général vague, pleine de préjugés sinon totalement inexistante. Il est donc important d'accroître la sensibilité du public sur ce que l'autisme entraîne, sur les droits des personnes autistes, sur leurs difficultés à s'adapter à une société inflexible qui ne satisfait pas leurs besoins différents et spécifiques.

Au niveau politique, nous avons demandé des actions en direction de politiques d'inclusion pour les personnes handicapées dans des domaines aussi étendus que la santé, l'éducation, l'emploi, le vieillissement et les autres besoins tout au long de la vie. Il est absolument essentiel que ces politiques soient adoptées et que les enfants ou les personnes plus âgées atteintes d'autisme ne soient pas privées de leurs droits fondamentaux de vivre pleinement des vies riches, tenant compte de leurs possibilités exceptionnelles.

"Être autiste est un mode de d'existence. Même si ce n'est pas le mode "normal", la vie d'une personne autiste peut être aussi enrichissante et heureuse que celle de n'importe quelle autre personne" (Angel Rivière)



AUTISME-EUROPE est un réseau Européen regroupant près de 85 associations de parents of personnes atteintes d'autisme dans 31 pays. Son objectif principal est de promouvoir et de défendre les droits des personnes atteintes d'autisme et ceux de leurs familles ainsi que l'amélioration de leur qualité de vie.

Rue Montoyer 39 bte 11 • 1000 Brussels • Belgium
Tel.: + 32(0) 2.675.75.05 • Fax: + 32(0) 2.675.72.70
Email: secretariat@autismeurope.org
Web site: www.autismeurope.org



For Diversity



Against Discrimination

Soutenue par la Commission Européenne, DG EMPL. Le contenu de ces pages ne reflète pas nécessairement la position ou l'opinion de la Commission Européenne.

COMMENT EST DIAGNOSTIQUÉ L'AUTISME?

Comme il varie énormément par la sévérité et les symptômes, l'autisme peut ne pas être reconnu. Il n'y a pas de test unique qui puisse être appliqué pour établir un diagnostic. Le continuum autistique sera le mieux diagnostiqué par une équipe de professionnels pluridisciplinaire utilisant des instruments validés. Toutefois, une détection et reconnaissance précoce sont de la plus grande importance car l'intervention précoce peut entraîner une grande différence de qualité de vie. Le

L'autisme est diagnostiqué au mieux par des équipes de spécialistes professionnels utilisant des instruments validés

niveau de fonctionnement intellectuel des personnes atteintes d'autisme est difficile à évaluer à cause de la déficience au niveau social et du langage qui interfère Avec les tests. La majorité fonctionne en fait à un niveau de difficultés faibles ou modérées d'apprentissage. Une minorité impressionnante connue sous le nom de "savants" montre des compétences extraordinaires dans des domaines tels que les maths, la music, le dessin et la mémoire, bien au delà des compétences ordinaires. Le terme Syndrome d'Asperger est parfois utilisé pour décrire les personnes ayant un comportement autistique mais avec un bon développement du langage.

QUE PEUT ON FAIRE POUR AMÉLIORER LEUR SITUATION ?

Bien qu'il n'y ait pas de guérisons de l'autisme, beaucoup peut être fait pour soutenir leur développement et améliorer la vie au jour des enfants et adultes atteints d'autisme. Les mieux étudiées des thérapies comprennent l'éducation et les thérapies comportementales ainsi que des interventions médicales. Bien d'autres interventions sont disponibles mais peu, si non aucune, études scientifiques en soutiennent l'utilisation.

Les thérapies comprennent des interventions éducatives, comportementales et médicales

INTERVENTIONS ÉDUCATIONNELLE ET COMPORTEMENTALE. Ces stratégies insistent sur l'apprentissages des compétences dans le cadre d'un environnement et d'un emploi du temps bien structuré. Le programme éducatif Individualisé (PEI), comprenant l'enseignement et l'apprentissage des compétences nécessaires pour le bien être et le futur de l'enfant peut améliorer leur capacités à apprendre à communiquer et à entrer

en relation avec les autres tout en réduisant la sévérité et la fréquence des troubles du comportements. Les intérêts personnels fournissent une forte motivation d'apprentissage. L'éducation doit commencer aussi tôt que possible et ne pas s'arrêter à l'adolescence ou l'âge adulte. Ceux qui ont de meilleures capacités cognitives et maîtrisent des exercices scolaires ont besoin d'être aidés dans l'organisation de leurs tâches et pour éviter les distractions.

MEDICATION: il n'y a pas de médicaments pour l'autisme qui puissent le guérir toutefois, une prescription appropriée peut améliorer l'attention et réduire les symptômes gênants comme les comportements auto agressifs.

Les médicaments ne soignent pas l'autisme, mais peuvent améliorer les symptômes

Quelques manières pouvant suggérer l'autisme

 Il paraît indifférent aux autres	 Il ne participe que sur incitation d'un adulte	 Ses échanges sont unilatéraux, sans réciprocité
 Il indique ses besoins en utilisant la main de l'adulte	 Il ne joue pas avec d'autres enfants	 Il parle sans arrêt du même sujet
 Il a des comportements bizarres	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés avec les relations sociales - Difficultés avec la communication verbale - Difficultés avec la communication non verbale - Difficultés dans le développement du jeu et de l'imagination - Résistance au changement 	 Echolalique, il répète les mots comme un perroquet
 Il rit et il glousse sans raison		 Il fait tourner les objets
 Il évite le contact du regard	 Il résiste aux changements de ses habitudes	 Ni jeux créatifs, ni jeux d'imagination
		 Mais certaines autistes peuvent faire des tâches, très bien, très rapidement, tant qu'elles n'impliquent pas de comprendre la réaction des autres

Un diagnostic précoce est essentiel si l'on veut que les personnes autistes réalisent pleinement leur potentiel.
Ce n'est que lorsque leur handicap est compris qu'on peut les aider à maximiser leurs capacités et minimiser leurs problèmes.

REFERENCES:

Angel Rivière (1996)
The National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS, 1996)
The National Institute of Mental Health (NIMH, 2001)
The National Autistic Society (NAS) UK
Code de bonnes Pratiques pour la Prévention de la Violence aux Personnes atteintes d'Autisme (Autisme Europe, 1998)

Ce document a été préparé avec la contribution du Comité de Programme du VIIème congrès International d'Autisme Europe

POLITIQUES EUROPÉENNES D'INCLUSION Il est absolument essentiel que plus de politiques d'inclusion pour les personnes handicapées soient adoptées, dans des domaines aussi étendus

Les Personnes atteintes d'autisme ont besoin des mêmes soins, amour et respect que les autres êtres humains

que la santé, l'éducation l'emploi, le vieillissement et les besoins tout au long de la vie, que les enfants et les personnes autistes plus âgées ne se voient pas exclues du droit fondamental de vivre une vie pleine et riche, tenant compte de leurs possibilités exceptionnelles.

La majorité des adultes autistes ont besoin d'éducation toute leur vie, de supervision conti-

nuée et de maintien des acquis. Ces besoins sont mieux servis dans des habitations protégées et par un travail dans la communauté plutôt que dans un environnement ségrégué. Grâce à un soutien tout au long de leur vies et à des services et des soins adaptés, à peu près un tiers des personnes atteintes d'autisme pourront vivre et travailler dans la communauté à des degrés divers d'indépendance.

Les personnes atteintes d'autisme ont une espérance de vie normale, mais le vieillissement apporte son lot de problèmes. La vulnérabilité des personnes âgées atteintes d'autisme est un défi qui va devoir être relevé de manière à trouver les solutions optimales pour prendre en charge leur spécificités et avoir des services adaptés à leurs besoins futurs.

COLLABORATION AVEC LES PARENTS Comme chaque individu atteint d'autisme est unique dans sa façon d'être et de réagir, les familles doivent être reconnues pour leurs connaissances

Les personnes Autistes ont de grandes qualités. Pas de tromperies, pas de sentiments dangereux

irremplaçables de leur enfant. Leurs points de vue doivent être pris en compte aussi bien lors du diagnostic que pour les évaluations et pour adapter les programmes de prise en charge.

Les parents d'enfants atteints d'autisme rencontrent, jour après jour, les difficultés de diagnostics inexacts, de services inadéquats, le

manque et ou l'absence de personnels bien formés ainsi que le manque d'intérêt pour s'engager dans l'autisme. Satisfaire leur besoins personnels (risque d'isolation sociale, négligence des besoins de la fratrie ...) devrait être un sujet central pour chaque plan de prise en charge globale du traitement et de la guidance.

Toutefois, ce sont les parents, dans leurs rencontres journalières, qui sont le mieux à même d'aider les autres personnes à dépasser leurs idées préconçues et leurs peurs, à accepter leur propres responsabilités sociales et à explorer leur potentiel à regarder la vie avec une autre perspective : la perspective d'une personne atteinte d'autisme.